

SCHEMA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

CURRICOLO TECNOLOGIA CLASSE V SCUOLA PRIMARIA Anno scolastico 2014/2015

AREA MATEMATICO - SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)	Valutazione e descrizione dei livelli di competenza (individuati dai dipartimenti)	voto
Competenza Osservare e analizzare la realtà tecnica in relazione all'uomo e all'ambiente.	Esplorare e scoprire funzioni e possibili usi di oggetti e artefatti tecnologici. Utilizzare i principali programmi informatici come potenziamento della didattica e delle proprie capacità espressive e comunicative.	Nucleo 1: Vedere e osservare. Conoscere un oggetto le parti, le funzioni, ed il loro funzionamento. Utilizzare il PC per comunicare, fare ricerche, lavorare con i compagni. Utilizzare strumenti informatici di comunicazione in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri.	<input type="checkbox"/> Conosce e usa con padronanza oggetti e strumenti tecnici o multimediali di uso quotidiano.	9/10
			<input type="checkbox"/> Conosce e usa in modo sicuro oggetti e strumenti tecnici o multimediali di uso quotidiano.	7/8
			<input type="checkbox"/> Conosce e usa in modo essenziale oggetti e strumenti tecnici o multimediali di uso quotidiano.	6
			<input type="checkbox"/> Conosce e usa in modo incerto oggetti e strumenti tecnici o multimediali di uso quotidiano .	5
Competenza Progettare, realizzare e verificare le esperienze lavorative.	Esplorare, progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegandone le fasi del processo.	Nucleo 2: Prevedere e immaginare, intervenire e trasformare. Progettare e realizzare semplici manufatti individuandone le fasi.	<input type="checkbox"/> Realizza semplici modelli o rappresentazioni in modo creativo e originale.	9/10
			<input type="checkbox"/> Realizza semplici modelli o rappresentazioni in modo autonomo e razionale.	7/8
			<input type="checkbox"/> Realizza semplici modelli o rappresentazioni in modo sufficientemente corretto.	6
			<input type="checkbox"/> Realizza semplici modelli o rappresentazioni richiedendo spesso l'aiuto dell'insegnante.	5

I livelli di competenza raggiunti dagli alunni e il giudizio sintetico che accompagna la valutazione delle discipline sono il frutto di una valutazione formativa, e non solo sommativa, dei progressi registrati nella disciplina; pertanto alla formulazione del giudizio intermedio e finale concorrono:

- le osservazioni sistematiche sulle conoscenze acquisite dagli alunni;
- gli esiti delle prove di verifica periodiche;
- l'attenzione, l'impegno, l'interesse e la partecipazione;
- l'autonomia e il metodo di studio;
- la maturità nel comportamento e nell'atteggiamento.